



УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующей

МБДОУ Лесновский детский сад "Буратино"
Приказ № 67-Д от 24.08.2018

Н.П.Белоусова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Лесновский
детский сад "Буратино"

**Рабочая программа воспитателя младшей группы
на 2018 - 2019 учебный год**

улица Советская, 13 село Лесная Тигильский район Камчатский край

Рабочая программа второй младшей группы

(от 3 до 4 лет).

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Организация режима пребывания детей
3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение
4. Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы.
5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.
6. Целевые ориентиры освоения программы.
7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.
8. Взаимодействие с семьями воспитанников.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой** в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Лесновского детского сада «Буратино» (Далее МБДОУ).

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 26.12.2012г. № 273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным образовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
- Устав МБДОУ;
- Образовательная программа МБДОУ.

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация (креативность) образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семей воспитанников;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится **вне ситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **ИГРЫ**, которая становится **ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники **способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами**.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они **скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. Организация режима пребывания детей младшей группы.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Сан Пин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Значимые характеристики.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, национально - культурные и другие)

1) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: коряки. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Камчатского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

2) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и прохладное лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

Организация жизнедеятельности во 2 младшей группе МБДОУ Лесновский детский сад «Буратино»

на 2018-2019 уч.год.

Список детей

	ФИО	Дата рождения
--	-----	---------------

1	Яганова Олеся Павловна	29.08.2014
2	Харитоновна Людмила Павловна	29.08.2014
3	Лудцева Мария Ивановна	29.12.2014

РЕЖИМ ДНЯ

в МБДОУ Лесновский детский сад «Буратино»

(2018-2019 уч.г.)

Прием детей, самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (по группам)	9.00-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.10
Прогулка	10.10-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10-11.35
Обед	11.35-12.05
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.05-12.15
Дневной сон	12.15-15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.10
Организованная образовательная деятельность (по	16.10-16.30

группам)	
Подготовка к прогулке	16.30-16.40
Прогулка	16.40-17.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.10-17.25
Подготовка к ужину	17.25-17.35
Ужин	17.35-17.45
Чтение худ.литературы, игры. Уход детей домой.	17.45-18.00
Самостоятельная деятельность	18.00-18.30

Режимные моменты	Тёплый период
Прием детей, осмотр, игры, беседы	8.00- 8.30
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, водные процедуры Завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность	9.00 – 9.40
Прогулка, образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	9.40 - 12.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	12.20 -

	13.00
Дневной сон.	13.00 - 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	17.00- 18.30

Оздоровительные мероприятия на учебный год.

	Мероприятия	Дата	Ответственные
	Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры	Ежедн.	Воспит.
	Утренняя гимнастика в облегченной одежде.	Ежедн.	Воспит.
	Оздоровительный бег.	2 р в нед.	Воспит.
	Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физзанятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием.	Ежедн.	Воспит.
	Физминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук).	Ежедн.	Воспит.
	Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Ежедн.	Воспит.
	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедн.	Воспит.
	Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения (если нет занятий).	Ежедн.	Воспит. Физрук
	Игры с водой, песком, снегом и т.д.	Ежедн.	Воспит.
	Воздушные ванны перед сном.	Ежедн.	Воспит.
	Местные водные процедуры	Ежедн.	Воспит.
	Рациональное питание	Ежедн.	медсестра
	Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны.		Воспит.
	Длительные пешеходные прогулки.	Ежедн.	Воспит.
	Неделя здоровья (каникулы).	По плану	Воспит.

6	Физкультурно - оздоровительная работа.	По плану	Физрук, Воспит.
7	Работа с родителями: Консультации по организации оздоровительной работы дома.	По плану	Воспит.

3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей младшей группы (детей 3-4 лет) планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более –15минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- Младшая группа 2 ч. 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Максимальная непосредственно-образовательной деятельности во 2 младшей группы «Мальвина»

	Формы деятельности	Кто проводит	количество		Дл. 1 – 2 п	Программы	Программно
			Н ед.	Меся.			
Познавательное развитие	ФЭМП	Воспитатель	1	4	15 мин. 1 п..д.	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С	И.А. Помор аева ФЭМП

	Ребёнок и окружающий мир	Воспитатель	1	4	15мин. 1п.д	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
Речевое развитие	Развитие речи.	Воспитатель	1	4	15 мин. 1 п.д	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»

Художественно - эстетическое

Рисование	Воспитатель	1	4	15 мин	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой	И.А. Лыкова «Изобразительная пластика»
Лепка	Воспитатель	0,5	2	15 мин.		
Аппликация	Воспитатель	0,5	2	15 мин.		
Музыка.	Муз. рук.	2	4	15 мин. 1 п.д.	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»

Физическое развитие	Физическое развитие	Физ. рук.	2	4	15 мин. 1 п.д	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	
	Всего:		8, 5	38	2час а30мин 1 п.д.-10		

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов во 2 младшей группе.

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное»

		развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

Непосредственно-образовательная деятельность 2 младшей группы на 2018-2019уч.год.

2-ая младшая группа

ПОНЕДЕЛЬНИК	1.Развитие речи 2. Физическая культура	9-00 9-20
ВТОРНИК	1. Лепка (аппликация) 2. Музыка	9-00 9-20
СРЕДА	1.Окружающий мир 2.Математика	9-00 9-20
ЧЕТВЕРГ	1. Рисование 2.Корякский язык 3. Музыка	9-00 9-20 9-40

ПЯТНИЦА	1. Окружающий мир	9-00
	2. Физическая культура	9-20

4. Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • мячи; скакалка; • скамейка; •
Уголок познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор плоскостных геометрических фигур ; • набор кубиков; <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной

	<p>тематикой) крупного и мелкого формата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрезные сюжетные картинки (4 части). <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.</p>
Уголок речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
Уголок творчества	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; и т.п. • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • пластилин;; • доски для лепки; • стеки разной формы; • разносы для форм и обрезков бумаги; • трафареты различных фигур и рисунков.
Уголок живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Уголки сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной посуды; • набор овощей и фруктов;
Музыкальны	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др);

й уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Шумовые инструменты; • Магнитофон.
----------	---

5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской исследовательской деятельности (игровой, коммуникативной трудовой, познавательно-и продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»)

1. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

☒ Программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;

2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

☒ Р.Б. Стеркина, Основы безопасности детей дошкольного возраста.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

☐ Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации.

В.В. Гербова. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.

☐ О.А. Шиян, Развитие творческого мышления.

☐ Т.М. Пименова, Формирование художественно-речевых навыков у детей.

4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,

числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия ФЭМП

О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром

5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

И

М.Б. Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду»

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»

М.Б. Зацепина «Народные праздники в детском саду»

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с

правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

6. Целевые ориентиры освоения программы:

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств

- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая: « качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности(1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое

значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»

Моют руки и лицо, насухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место, пользуются расческой и носовым платком.

Ходят прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Бегают, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняют равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.

Ползают на четвереньках, лазают по гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкиваются в прыжках на двух ногах, прыгают в длину с места не менее чем на 40см.

Катают мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м.

Бросают мяч двумя руками от груди, из-за головы.

Ударяют мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить.

Метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5м.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Проявляют бережное отношение к природе.

Одеваются и раздеваются в определенной последовательности.

Помогают накрыть стол к обеду.

Разворачивают игру вокруг собственной постройки.

Играют рядом, не мешают друг другу, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимают игровую задачу.

Самостоятельно выполняют игровые действия с предметами, осуществляют перенос действий с объекта на объект.

Используют в игре замещение недостающего предмета.

Общаются в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождают речью свои действия.

Выполняют простейшие трудовые действия (с помощью педагога).

Принимают на себя роль, непродолжительно взаимодействуют со сверстниками в игре от имени героя.

Объединяют несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражают в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения.

Придерживаются игровых правил в дидактических играх.

Следят за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываются.

Разыгрывают по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитируют движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Образовательная область «Речевое развитие»

Рассматривают сюжетные картинки.

Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Рассказывают содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называют произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Читают наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Принимают участие в беседах о театре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют признаки и называют их (цвет, форма, материал).

Ориентируются в помещении детского сада.

Называют свой город (поселок, село).

Знают и называют некоторые растения, животных и их детёнышей.

Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Группируют предметы по цвету, размеру, форме (отбирают все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)

Составляют при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяют один предмет из группы.

Находят в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов: больше- меньше, столько же.

Различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимают смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя.

Понимают смысл слов: утро, вече, день, ночь.

Знают, называют и правильно используют детали строительного материала.

Располагают кирпичики, пластины вертикально.

Изменяют постройки, надстраивают или заменяют одни детали другими.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Изображают отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам.
Правильно пользуются карандашами, фломастерами, кистью и красками.
Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.
Создают изображения предметов из готовых фигур.
Украшают заготовки из бумаги разной формы.
Подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию, аккуратно используют материалы.
Слушают музыкальное произведение до конца.
Узнавать знакомые песни.
Различают звуки по высоте.
Замечают изменения в звучании (тихо- громко).
Петь, не отставая и не опережая друг друга.
Выполняют танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывают попеременно ногами, двигаются под музыку с предмета.
Различают и называют детские музыкальные инструменты.

9. Взаимодействие с семьями воспитанников:

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

« Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно- эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективное планирование работы с семьями воспитанников

Перспективный план работы с родителями в младшей группе

Месяц	Тема
-------	------

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вот и стали мы на год взрослей 2. Родительское собрание «Младшая группа, что ждет нас впереди. » 3. Консультация «Сезонная одежда детей. » 4. Тема: «Адаптационный период ребёнка в ДОУ» (группа раннего возраста).
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный листок «Роль игры в жизни ребенка». 2. «Развитие мелкой моторики ребенка. » 3. Моя дружная семья
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концерт и чаепитие с родителями в честь Дня матери. 2. Мое любимое село (участие в концерте) 3. Тема: «Педагогическая и воспитательная ценность сказок для детей раннего возраста».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1 «Профилактика простудных заболеваний» 2. Ознакомление с планом новогоднего праздника. Совместная деятельность с родителями. 3. Родительское собрание – устный журнал «Особенности развития ребенка 2-3 лет»(приглашение психолога) . 4. Семейный конкурс «Новогодняя игрушка» (праздничное оформление зала) 5. Встречаем сказку (утренник с участием родителей)
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление листа здоровья «Мы растем». 2. Беседа «Профилактика простудных заболеваний». 3. День здоровья

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Я и мой папа. 23 февраля» 2. Утренник, посвященный 23 февраля.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейная выставка работ пап и детей «Мамочка любимая! » 2. Праздничный утренник, чаепитие для мам. 3. Информационный стенд «Весенняя витаминизация организма ребенка.» 4. Выставка поделок детей «Мамочке» 5. Сделаем кормушку
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «День смеха» 2. «Наш космос». 3. Помоги зеленым друзьям
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мы любим трудиться. Праздник весны и труда. 2. Выставка детских работ – поздравление «День Победы» . 3. Участие на концерте, посвященное Дню Победы.
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Солнце, воздух и вода» 2. Совместный спортивный праздник «Веселые старты» 3. Посадка цветов в цветнике.
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Рисуем с помощью растений». 2. Консультация «Водные процедуры».

Август

1. Экологическое развлечение «В мире растений».
2. Подготовка к учебному году. Пополнение необходимого материала.
3. Информационный стенд «Соблюдение режима дня».